

LES 3

WAT DOET COCAÏNE MET ONS LICHAAM EN MET ONZE HERSENEN

WAT DOET COCAÏNE

MET

OVER DEZE LES EERST DIT

Niettegenstaande er weinig objectieve cijfers beschikbaar zijn, is het cocaïnegebruik bij leerlingen uit het secundair onderwijs marginaal. Volgens de ESPAD Report van 2007 gebruikte 4% van de jongeren tussen 15-16 jaar ooit eens cocaïne. Over het gebruik in het laatste jaar en de laatste maand zijn voor België en/of Vlaanderen geen cijfers beschikbaar. Wel geeft de Vereniging voor Alcohol en Drugs aan dat voor het uitgangsleven cocaïne de vierde meest gebruikte drug is (na alcohol, cannabis en XTC).

ONS LI-

MOGELIJK IMPLEMENTEERBAAR IN DE VAKKEN:

- maatschappelijk vorming
- Wetenschappen
- biologie - chemie

CHTAAM

EN MET

ONZE

HERSE-



Lesdoelen

De leerlingen:

- kennen de verschillende gebruikswijzen van cocaïne
- kunnen de hersengebieden waar cocaïne op inwerkt benoemen
- kunnen de effecten van cocaïne omschrijven aan de hand van de werking van het product op de hersenen
- kunnen het mechanisme van cocaïneverslaving omschrijven
- kunnen de risico's opsommen van het gebruik van cocaïne
- kunnen argumenten om cocaïne te gebruiken opsommen
- kunnen samenwerken
- kunnen standpunten helder formuleren

Wat u nodig hebt

- De presentatie van 'drugs and the brain' (<http://www.jellinek.nl/brain/index.html>) en 'drugs and the body' (<http://www.jellinek.nl/body/index.html>)
- Leerlingendocument: *werkblad met vijf reflectievragen* (Bijlage I-10)
- Grote flappen voor elk duo en stiften
- Een computerklas met internetverbinding en geluid op de computers

ACTIVITEIT 1 > DE VOORBEREIDING

Verdeel uw klas in duo's. U hebt minstens vijf duo's nodig. Elk duo werkt aan één computer. Ze krijgen de opdracht een presentatie of een deel van een presentatie grondig door te nemen. Per duo trachten ze de aangeboden leerstof te begrijpen, te verwerken en samen te vatten. De samenvatting van de leerstof doen ze op een creatieve manier. Ze krijgen een grote flap en zullen drie inzichten op hun flap aanbrengen. Dat kan door te tekenen, ...

Duo A: drugs and the brain – cocaine (dia 1 tot 13)

Duo B: drugs and the body – cocaine – snuiven van cocaine 1 – 6 + dia 9

Duo C: drugs and the body – cocaine – roken van cocaine 1 – 9

Duo D: drugs and the body – cocaine – spuiten van cocaine 1 – 5 + dia 9

Duo E: drugs and the body – cocaine in het lichaam: 9 – 22

Als een duo klaar is, hangen ze hun flap uit. Zorg ervoor dat de flappen niet te dicht bij elkaar hangen.

Als uitloopopdracht:

Tik in Google "De handelsreiziger van de Nederlandse cocaïnefabriek in" Bekijk de hits. Bekijk zeker één van de youtube filmpjes met de schrijfster van het boek. Bespreek met je duo de volgende vragen.

- Welke stelling tracht de schrijfster te verdedigen?
- Wat maakte dat cocaïne van soldaten echte vechtmachines maken?
- Formuleer één bedenking bij dit gegeven.

ACTIVITEIT 2 > DE RONDGANG.

In alle duo's (A, B, C, D en E) krijgt één lid het nummer 1 en het ander lid nummer 2. Alle eentjes vormen nu één groep en alle tweetjes vormen ook een groep. De twee groepen maken nu een rondgang rond de flappen. Bij elke flap is er iemand die de flap maakte. Hij/zij geeft uitleg bij de flap. Na elke uitleg volgt een korte discussie rond de volgende vragen: wat leerde ik uit deze flap? Wat wil ik nog vragen?

ACTIVITEIT 3 > INDIVIDUELE REFLECTIE

Na de rondgang nodigt u de leerlingen uit om een persoonlijke reflectie te maken. Dit aan de hand van de volgende vragen. (Bijlage I-10)

- Wat is volgens jou het grootste risico bij cocaïnegebruik? Motiveer je antwoord.
- Je vriend(in) gebruikt regelmatig cocaïne. Je maakt je zorgen. Hoe ga je dit aanbrengen bij je vriend(in)?
- Je vriend(in) is occasionele cocaïnegebruiker. Welke argumenten zal hij/zij aandragen om zijn/haar gebruik te verantwoorden?
- Stel dat jij regelmatig in het weekend cocaïne gebruikt. Schets de verschillen met je leven nu. Motiveer je antwoord.
- Je bent verantwoordelijk voor preventie in jouw school. Waar zou jij de nadruk leggen indien jij een preventieboodschap zou moeten uitwerken voor de leerlingen van jouw school?

ACTIVITEIT 4 > KLASGESPREK

Rond de les af met een klasgesprek over de reflecties. Zorg ervoor dat alle leerlingen aan bod komen. Let op de argumentatie van de standpunten. Vraag leerlingen hun antwoord opnieuw te formuleren als het niet helder is of onvoldoende gemotiveerd is.